



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики


 Волкова М.В.

09 января 2018 г.

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Тифлопсихология» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Тифлопсихология» включает 12 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Теоретическое и методологические основы тифлопсихологии», «Специфические особенности психологического развития детей с нарушениями зрения», «Социализация и адаптация детей с нарушениями зрения»,

Цель формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением зрения, готовности к использованию знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями зрения в практической работе по оказанию психологической помощи детям в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, семьи и общественных организациях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности тифлопсихолога.
- Вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету.
- Сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности детей с нарушениями зрения.
- Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
- Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с нарушениями зрения.
- Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Тифлопсихология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушением зрения и методы проведения специальных психолого – педагогических исследований;
- клинические и психологические основы тифлопсихологии, зависимость развития психики от состояния зрительных функций;
- возможности использования разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации детей данной категории.

уметь:

- определять диагностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушением зрения;
- подбирать психологические методики изучения отдельных психических процессов при нарушениях зрения;
- анализировать анамнестические данные в индивидуальных картах детей с нарушением зрения.

владеть:

- приемами и методами психолога – педагогического обследования детей с нарушением зрения на основе учета принципа онтогенетического развития;
- приемами и методами психолога – педагогического обследования лиц с нарушениями зрения с целью уточнения структуры нарушения при разработке индивидуального образовательного маршрута.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретическое и методологические основы тифлопсихологии	1.	Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	ОПК-3 ПК-3
		2.	Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения	
		3.	Особенности познавательной деятельности детей с нормой.	
		4.	Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения	
2	Специфические особенности психологического развития детей с нарушениями зрения	5.	Специфические особенности речевого развития слепых.	ОПК-3 ПК-3
		6.	Особенности памяти детей с нарушениями зрения	
		7.	Ориентировка в пространстве и лабильность.	
		8.	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	
3	Социализация и адаптация детей с нарушениями зрения	9.	Зрительный дефект и формирование личности Зрительный дефект, личность и деятельность	ОПК-3 ПК-3

		10.	Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения
		11.	Инклюзивное образование и сопровождение
		12.	Здоровье сберегающие технологии

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Тифлопсихология» изучается в седьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной форме обучения) и в восьмом семестре четвертого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	56	56
- лекции (Л)	28	28
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	28	28
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	88	88
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	151	151
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико - методологические основы тифлопсихологии

Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной деятельности. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения.

Раздел 2. Специфические особенности психологического развития детей с нарушениями зрения

Специфические особенности речевого развития слепых. Особенности памяти детей с нарушениями зрения. Ориентировка в пространстве и лабильность. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.

Раздел 3. Социализация и адаптация детей с нарушениями зрения

Зрительный дефект и формирование личности. Зрительный дефект, личность и деятельность. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование и сопровождение. Здоровье сберегающие технологии.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	13	3		2		8
2	Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения	13	3		2		8
3	Особенности познавательной деятельности детей с нормой.	13	3		2		8
4	Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения	13	3		2		8
5	Специфические особенности речевого развития слепых.	11	2		2		7
6	Особенности памяти детей с нарушениями зрения	11	2		2		7
7	Ориентировка в пространстве и	12	2		3		7

	лабильность.						
8	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	12	2		3		7
9	Зрительный дефект и формирование личности Зрительный дефект, личность и деятельность	12	2		3		7
10	Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения	12	2		3		7
11	Инклюзивное образование и сопровождение	11	2		2		7
12	Здоровье сберегающие технологии	11	2		2		7
Контроль		36					
ИТОГО:		180	28		28		88

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	14			1		13
2	Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения	15	1		1		13
3	Особенности познавательной деятельности детей с нормой.	15	1		1		13
4	Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения	15	1		1		13
5	Специфические особенности речевого развития слепых.	15	1		1		13
6	Особенности памяти детей с нарушениями зрения	15	1		1		13
7	Ориентировка в пространстве и лабильность.	14			1		13
8	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	13			1		12
9	Зрительный дефект и формирование личности Зрительный дефект, личность и деятельность	13			1		12

10	Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения	14	1		1		12
11	Инклюзивное образование и сопровождение	14	1		1		12
12	Здоровье сберегающие технологии	14	1		1		12
Контроль		9					
ИТОГО:		180	8		12		151

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.
2. Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения
3. Особенности познавательной деятельности детей с нормой.
4. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения
5. Специфические особенности речевого развития слепых.
6. Особенности памяти детей с нарушениями зрения
7. Ориентировка в пространстве и лабильность.
8. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
9. Зрительный дефект и формирование личности. Зрительный дефект, личность и деятельность
10. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения
11. Инклюзивное образование и сопровождение
12. Здоровье сберегающие технологии

при заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.
2. Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения
3. Особенности познавательной деятельности детей с нормой.
4. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения
5. Специфические особенности речевого развития слепых.
6. Особенности памяти детей с нарушениями зрения
7. Ориентировка в пространстве и лабильность.
8. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
9. Зрительный дефект и формирование личности. Зрительный дефект, личность и деятельность
10. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения
11. Инклюзивное образование и сопровождение
12. Здоровье сберегающие технологии

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
2	Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
3	Особенности познавательной деятельности детей с нормой.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4	Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
5	Специфические особенности речевого развития слепых.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6	Особенности памяти детей с нарушениями	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	7

	зрения	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
7	Ориентировка в пространстве и лабильность.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
8	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9	Зрительный дефект и формирование личности Зрительный дефект, личность и деятельность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10	Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
11	Инклюзивное образование и сопровождение	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
12	Здоровье сберегающие технологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
Итого:				88

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико- методологические основы тифлопсихологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
2	Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии Коррекция и	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13

	компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения			
3	Особенности познавательной деятельности детей с нормой.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
4	Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
5	Специфические особенности речевого развития слепых.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
6	Особенности памяти детей с нарушениями зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
7	Ориентировка в пространстве и лабильность.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
8	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
9	Зрительный дефект и формирование личности Зрительный дефект, личность и деятельность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
10	Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
11	Инклюзивное образование и сопровождение	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
12	Здоровье сберегающие технологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
Итого:				151

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретическое и методологические основы тифлопсихологии	1.	Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	ОПК-3 ПК-3
		2.	Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения	
		3.	Особенности познавательной деятельности детей с нормой.	
		4.	Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения	
2	Специфические особенности психологического развития детей с нарушениями зрения	5.	Специфические особенности речевого развития слепых.	ОПК-3 ПК-3
		6.	Особенности памяти детей с нарушениями зрения	
		7.	Ориентировка в пространстве и лабильность.	
		8.	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	
3	Социализация и адаптация детей с нарушениями зрения	9.	Зрительный дефект и формирование личности. Зрительный дефект, личность и деятельность	ОПК-3 ПК-3
		10.	Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения	
		11.	Инклюзивное образование и сопровождение	

		12.	Здоровье сберегающие технологии
--	--	-----	---------------------------------

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-64 вопросы)	+	-
2	ПК-3	+ (1-64 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	---

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи тифлопсихологии
2. Цели и задачи
3. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.
4. Психологическая коррекция тифлопсихологии
5. Коррекция и компенсация в психическом развитии
6. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения.
7. Особенности познавательной деятельности
8. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения.
10. Специфические особенности речевого развития слепых.
11. Ориентировка в пространстве и лабильности.
12. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
13. Зрительный дефект и личность,
14. Зрительный дефект и структура личности,
15. Зрительный дефект, личность и деятельность
16. Проблемы социализации детей с нарушениями зрения
17. Проблемы интеграции детей с нарушениями зрения
18. Инклюзивное образование и сопровождение
19. Здоровье сберегающие технологии
20. Роль зрения в познании окружающего мира.
21. Причины нарушений зрения.
22. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
23. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
24. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
25. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
26. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
27. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
28. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
29. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
30. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
31. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
32. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
33. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.
34. Хеморецепция и её значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
35. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
36. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.

37. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
38. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
39. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
40. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
41. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
42. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
43. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
44. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
45. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.
46. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
47. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
48. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
49. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
50. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
51. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
52. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
53. Ориентировка в пространстве и лабильности.
54. Роль мышления в компенсации слепоты.
55. Специфические особенности речевого развития слепых.
56. Основные факторы психического развития детей с нарушениями зрения.
57. Зрительный дефект.
58. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
59. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность.
60. Депривационные синдромы при потере зрения.
61. Своеобразие психических проявлений личности при нарушении зрения.
62. Реабилитация лиц с дефектами зрения.
63. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.
64. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Отметьте правильный ответ

Базовая категория психологии человека, определяющая общий принцип существования человеческой реальности, непосредственного самобытия человека. Как форма бытия и способ организации человеческой реальности, обнаруживает себя в способности человека встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности и находит свое высшее выражение в рефлексии - это категория ...

- субъективность
- индивидуальность
- личность
- индивид

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Имя ученого, сформулировавшего закон: онтогенез представляет собой сокращенное повторение филогенеза - ...

- Э. Геккель
- В. Штерн
- Д. Локк
- Л.С. Выготский

Задание 3. Отметьте правильный ответ

Объективными предпосылками формирования психологии развития как самостоятельной отрасли научного знания были обусловлены ...

- требованиями педагогической практики
- разработками идеи развития в биологии

- появлением экспериментальной психологии и разработкой объективных методов исследования
- развитием философских представлений о развитии
- требованиями производства

Задание 4. Отметьте правильный ответ

Возрастное новообразование - это ...

- психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- восприимчивость к внешним воздействиям
- индивидуальные особенности ребенка
- структура личности ребенка

Задание 5. Отметьте правильный ответ

Геронтогенез - это ...

- период старения и старости
- наука о внутриутробных дефектах развития плода
- период зрелости
- инфекционное заболевание
- переход от юности к взрослости

Задание 6. Отметьте правильный ответ

Для юношеского периода с точки зрения Э. Эриксона опасно ...

- ролевое смещение
- отсутствие делового общения
- отсутствие друзей
- попадание в плохую компанию
- девиантное поведение

Задание 7. Отметьте правильный ответ

Основная характеристика мышления в период взрослости - ...

- высокая скорость интеллектуальных операций
- ассоциативное мышление
- гибкое использование интеллекта
- установление причинно-следственных связей

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Период молодости выпадает на отрезок жизни в ... лет.

- 18-20 - 30
- 15-16 - 25
- 23-25 - 40
- 18-20 - 40

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Период зрелости выпадает на отрезок жизни в ...

- 44 - 60 лет
- 30 - 42 года
- 22 - 30 лет
- 21 - 25 лет

Задание 10. Стадии приспособления к умиранию, предложенные Элизабет Кюблер-Росс, расположенные в правильном порядке.

1: отрицание

2: гнев

3: торг

- 4: депрессия
- 5: принятие

Задание 11. Отметьте правильный ответ
Период старости наступает после ... лет.

- 62
- 45
- 50
- 80

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Если ребенок до 3-х летнего возраста не начал говорить то это показатель ...

- отклонения в развитии
- упрямства
- негативизма
- нормального развития
- возрастной нормы

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Основным условием развития речи в младенческий период является ...

- общение со взрослым
- подражание
- детское словотворчество
- постановка и эмпирическая проверка гипотез
- общение со сверстниками

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Неспособность к учению, связанная с чрезвычайными трудностями в овладении чтением, называется ...

- дислексия
- дисграфия
- дискалькулия
- дефицит внимания
- гиперактивность

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Когнитивное развитие в подростковом возрасте характеризуется:

- формированием восприятия пространства
- отсутствием механической памяти
- развитием способности к абстрактному мышлению
- расширением временной перспективы
- формированием наглядно-образного мышления

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных

задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Физиология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.И. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40730.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14652.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Специальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Тифлопсихология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Тифлопсихология» включает 12 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.
2. Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения
3. Особенности познавательной деятельности детей с нормой.
4. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения
5. Специфические особенности речевого развития слепых.
6. Особенности памяти детей с нарушениями зрения

7. Ориентировка в пространстве и лабильность.
8. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
9. Зрительный дефект и формирование личности. Зрительный дефект, личность и деятельность
10. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения
11. Инклюзивное образование и сопровождение
12. Здоровье сберегающие технологии

заочная форма обучения:

1. Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения
2. Особенности познавательной деятельности детей с нормой.
3. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения
4. Специфические особенности речевого развития слепых.
5. Особенности памяти детей с нарушениями зрения
6. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения
7. Инклюзивное образование и сопровождение
8. Здоровье сберегающие технологии

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам),

наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.
2. Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения
3. Особенности познавательной деятельности детей с нормой.
4. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения
5. Специфические особенности речевого развития слепых.
6. Особенности памяти детей с нарушениями зрения
7. Ориентировка в пространстве и лабильность.
8. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
9. Зрительный дефект и формирование личности. Зрительный дефект, личность и деятельность
10. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения
11. Инклюзивное образование и сопровождение
12. Здоровье сберегающие технологии

при заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.
2. Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения
3. Особенности познавательной деятельности детей с нормой.
4. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения
5. Специфические особенности речевого развития слепых.
6. Особенности памяти детей с нарушениями зрения
7. Ориентировка в пространстве и лабильность.
8. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
9. Зрительный дефект и формирование личности. Зрительный дефект, личность и деятельность
10. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения
11. Инклюзивное образование и сопровождение
12. Здоровье сберегающие технологии

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кашенкова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».